



**LE PHÉNIX**  
CENTRE D'ÉDUCATION DES ADULTES

Mon Centre, mon milieu de vie.

# Bilan d'équipe 2022-2023



Centre  
de services scolaire  
des Découvreurs

Québec

## Table des matières

---

Le bilan en bref .....	3
Résultats .....	3
Les résultats .....	3
Projet éducatif .....	5
Orientation 1 : Favoriser la réussite éducative des adultes .....	5
L'orientation 2 : Notre Centre, notre milieu de vie .....	8
L'orientation 3 : L'intégration du numérique dans nos pratiques .....	8
Conclusion du projet éducatif .....	8
L'offre de service .....	10
Alphabétisation .....	10
Anglais .....	11
Français .....	12
Mathématiques .....	13
Sciences .....	14
Univers social .....	15
Éducation physique .....	16
Francisation .....	17
Démarche d'autonomie .....	19
Intégration socioprofessionnelle .....	19
Formation à distance .....	20
Service aux entreprises .....	21
Services à l'élève .....	24
Service d'orthopédagogie .....	24
Service pédagogique .....	25
Éducation spécialisée .....	27
Service d'orientation .....	28
Service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) .....	31
Secteur jeune .....	32
Activités .....	33
Conclusion .....	34

### Le bilan en bref

---

L'année 2022-2023 aura été notre première année complète sans embûches liées à la pandémie. Cela nous aura donc permis de nous concentrer davantage sur le développement de plusieurs projets et sur la réorganisation de certains services. Dans le but de répondre à la demande de la clientèle grandissante, le plan d'effectif pour 2023-2024 comporte de nombreux ajouts et changements. En effet, en moins de 5 ans, la clientèle du Centre d'éducation des adultes *Le Phénix* a presque doublé.

Dès le début de l'année, nous nous sommes donné le mandat d'améliorer l'ensemble de nos canaux de communication avec le personnel et les élèves, notamment par l'intermédiaire de la rubrique *À l'affût des nouvelles*, de *La minute-techno*, des investissements structurés pour les chefs de groupes et de la création d'une équipe *Teams Info-Phénix* pour nos élèves. Nous avons mis sur pied un comité *Communication et promotion* et refait l'affichage interne de l'école. L'affichage externe sera fait au cours de la prochaine année. Toujours dans cet esprit de communication efficace, nous avons lancé notre nouveau logo et adopté notre nouveau nom. Le tout a été officialisé dans les dernières semaines à la suite des démarches de changement de nom. *Le Centre d'éducation des adultes des Découvreurs - Le Phénix* porte maintenant le nom de *Centre d'éducation des adultes Le Phénix*.

L'année 2022-2023 a également été marquée par l'instauration de Francisation Québec et de son guichet unique. Francisation Québec, géré par le MIFI devient donc la porte d'entrée unique des cours de francisation au Québec. Le projet de loi 96 est en vigueur depuis le 1er juin dernier.

Le chantier concernant le renouvellement de notre projet éducatif va bon train et le tout sera prêt au cours de l'automne. En tant que direction, je complète une seconde année de mandat à la barre de cette école. Les prochaines pages rendront justice à tout le travail qui s'y fait grâce à la mobilisation d'une équipe de plus de cent employés.

Bonne lecture !

## Résultats

### Les résultats

---

L'année 2022-2023 aura permis d'atteindre 557 ETP<sup>1</sup> dans les différents services d'enseignement offerts à l'école et 41 ETP en formation à distance, comparativement à 425 et 44 pour l'année précédente. À l'école, l'augmentation de 24 % par rapport à l'année précédente est principalement attribuable à une augmentation de la demande en francisation. En formation à distance (FAD), le nombre d'ETP est resté sensiblement stable. Soulignons également le développement d'un outil de suivi rigoureux du personnel de la FAD qui contribue à l'assiduité des élèves et, par le fait même, à une réussite plus rapide des sigles. Le tableau suivant présente les ETP des 10 dernières années.

---

<sup>1</sup> 1 ETP représente 900 heures de formation

## Bilan d'équipe 2022-2023

CEA des Découvreurs - ETP 2012 à 2022 par service d'enseignement										
Service d'enseignement	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Alphabétisation	17,33	19,65	15,34	11,53	9,54	6,52	6,44	11,29	9,16	6,6
Présecondaire	13,59	18,93	14,39	13,22	8,51	10,46	14,25	15,85	17,12	15,38
1er cycle	15,63	18,09	23,23	15,27	16,33	19,83	24,25	33,29	31,88	35,69
2e cycle	142,93	130,10	114,62	123,60	120,08	124,35	132,31	100,68	104,18	106,58
Préparation à la formation professionnelle	17,72	12,53	17,61	14,10	6,74	9,65	6,26	6,38	6,89	6,69
Préparation aux études postsecondaires	45,94	39,15	43,92	40,16	30,68	23,71	27,26	16,62	14,88	10,01
Intégration sociale	46,43	49,94	48,62	51,38	55,68	61,19	59,75	42,43	53,71	63,58
Entrée en formation	1,02	0,51	0,97	0,24	2,44	1,39	1,35	1,02	1,25	1,18
Francisation	124,86	107,16	101,28	155,92	127,52	142,88	153,18	135,39	181,49	304,16
Insertion socioprofessionnelle	11,78	8,37	14,24	11,61	8,25	7,60	4,83	0	5,11	7,86
<b>Total par année</b>	<b>437,23</b>	<b>404,43</b>	<b>394,22</b>	<b>437,03</b>	<b>385,77</b>	<b>407,58</b>	<b>429,88</b>	<b>362,95</b>	<b>425,67</b>	<b>557,73</b>
Formation à distance	74,87	68,51	70,49	70,49	54,62	38,73	37,36	47,11	44,33	45*
<b>Total par année</b>	<b>512,10</b>	<b>472,94</b>	<b>464,71</b>	<b>507,52</b>	<b>440,39</b>	<b>446,31</b>	<b>467,24</b>	<b>410,06</b>	<b>470,00</b>	<b>602</b>

Le nombre d'élèves total dans les différents services d'enseignement est stable. En 2022-2023, on dénombre 1960 élèves comparativement à 2000 l'année précédente. Pour la FAD, une diminution de 8%, de 524 élèves à 492 a été enregistrée. Nous sommes en modernisation de notre service FAD, cela pourra davantage répondre aux besoins de nos élèves dans les prochaines années.

## Projet éducatif

L'année 2022-2023 a été la quatrième année du projet éducatif. Voici la présentation des résultats de nos trois orientations. Le renouvellement du projet éducatif est en cours pour être présenté officiellement au conseil d'établissement d'octobre 2023. Le projet est construit, le plan d'action est en chantier.

*Les données qui suivent sont tirées des indicateurs de performance émis par le ministère de l'Éducation (MEQ). Ils permettent de mesurer la persévérance et la réussite scolaires des adultes en formation. Ces dernières se mesurent par l'atteinte de l'objectif (projet) de formation. L'élève est suivi sur une période de deux ans. Ainsi, les dernières données concernent l'année 2020-2021 puisque les élèves ont été suivi jusqu'en juin 2021.*

### Orientation 1 : Favoriser la réussite éducative des adultes

Notre **premier objectif** concernant cette orientation est d'augmenter la diplomation des élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire de moins de 20 ans qui ont comme projet de formation l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES). Notre cible est de 70 % à la fin de 2022-23. L'instauration d'un suivi plus personnalisé, le développement de nouvelles stratégies d'accompagnement pédagogique et la création de capsules sur différentes notions font partie des actions pour atteindre cette cible ambitieuse. Nous sommes définitivement dans une bonne lancée.

Les données du tableau suivant présentent le taux de diplomation et le nombre d'élèves de moins de 20 ans de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire. Il est intéressant de constater que nos taux de diplomation sont de 20% au-dessus de la moyenne provinciale.

Diplomation des élèves de moins de 20 ans (source : indicateurs de performance)				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taux de diplomation	65,7 %	48,7 %	51,9 %	65,69 %
Nombre d'élèves	177	213	241	236
Moyenne provinciale	54,9 %	49,6 %	42,5 %	45,6 %

Le tableau suivant indique les taux de diplomation pour tous les élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire.

Diplomation de l'ensemble des élèves (Source : indicateurs de performance)				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taux de diplomation	58 %	47,8 %	50 %	61,4 %
Nombre d'élèves	371	383	369	233
Moyenne provinciale	47,2 %	42,3 %	33,1%	25,8%

## Bilan d'équipe 2022-2023

Ces données ne tiennent pas compte du service de la formation à distance. Pour l'année 2020-2021, le taux de diplomation des 165 élèves de la FAD qui avaient comme objectif l'obtention d'un DES a été de 20%.

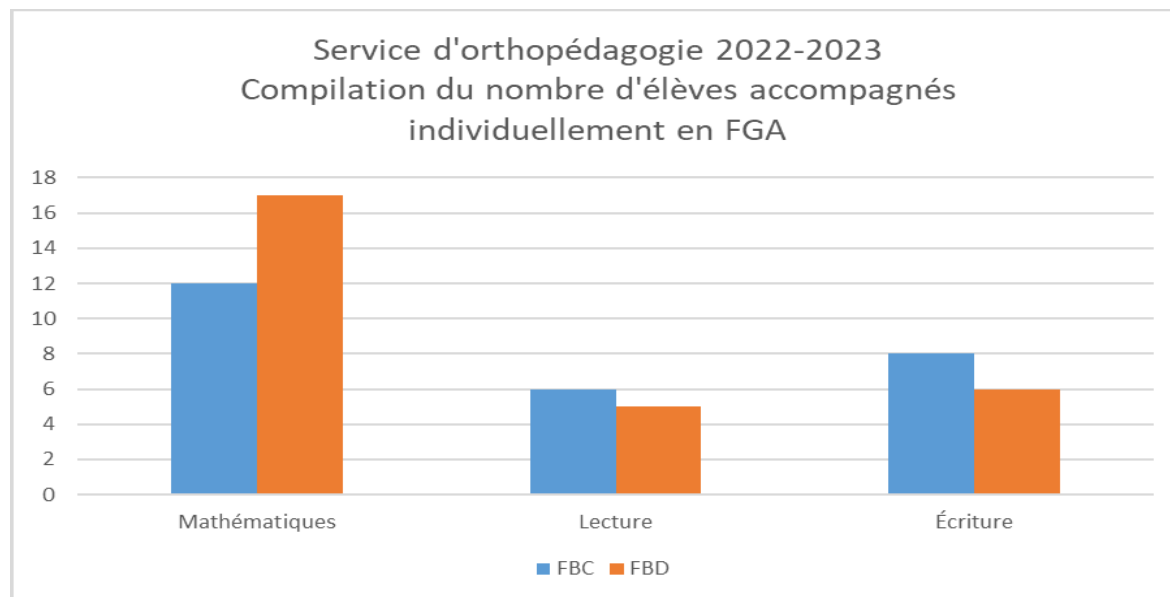
De façon plus détaillée, le nombre de diplômés pour l'ensemble de nos services fut de 37 élèves en 2022-2023. Un total de 18 diplômés d'études secondaires (DES) a été délivré en formation générale et de 19 DES en formation à distance. De plus, en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC), 10 tests d'équivalence au niveau secondaire (TENS), 23 Tests de développement général (TDG) et 7 Tests du *General Educational Development Testing Service* (GEDTS) ont été reconnus au courant de l'année. La pénurie de main-d'œuvre a fort probablement un effet sur la clientèle en FGA.

Nombre de diplômés et de RAC (source : bilan du MEQ)						
	DES-FG	DES-FAD	AENS (TENS)	TDG	CEES (GEDTS)	Total DES
<b>2017-2018</b>	67	32	26	41	2	99
<b>2018-2019</b>	48	12	11	18	5	60
<b>2019-2020</b>	31	7	7	17	1	38
<b>2020-2021</b>	44	34	18	28	10	78
<b>2021-2022</b>	37	20	16	13	6	57
<b>2022-2023</b>	18	19	10	23	7	37

## 2022 – 2023



Le **deuxième objectif** touche l'accompagnement des élèves avec des besoins particuliers. Les actions visent à mettre en place une démarche d'accueil, à identifier rapidement les élèves ayant des besoins particuliers et à intégrer un suivi spécialisé pour ceux-ci. Afin de répondre à l'objectif, nous avons créé des outils qui nous permettent d'identifier et de suivre les élèves. Pour cette année, plus de 115 dossiers d'aide particulière ont été analysés en orthopédagogie.



Le **troisième objectif** est de favoriser la persévérance scolaire de tous nos apprenants. Il touche donc tous nos élèves dans l'ensemble des programmes d'études. Nous désirions atteindre un taux de persévérance de 75 % d'ici juin 2023. Comme mentionné l'an dernier au bilan, l'objectif semble être trop ambitieux.

Deux indicateurs nous permettent de visualiser l'atteinte de l'objectif. Le tableau suivant présente les données des indicateurs de performance, soit le taux de réussite et de persévérance. Il tient compte de tous les élèves qui ont été en continuité au cours des années analysées. Ce tableau nous dévoile que notre objectif ne sera pas atteint.

Persévérance de tous nos apprenants (source : indicateurs de performance MEQ)				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taux de réussite et de persévérance	61,6 %	60,7 %	61,2 %	63,4 %

Le deuxième indicateur est le taux de persévérance obtenu par l'application *Lumix*. Ces données nous donnent le portrait d'une cohorte pour une année scolaire, ce qui nous permet de voir immédiatement le résultat de nos actions à court terme. Le tableau suivant nous montre le taux de persévérance basé sur le taux d'abandon de nos élèves dans une année.

Persévérance de tous nos apprenants (source : Lumix)				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Taux de persévérance	77,7 %	72 %	67 %	64 %

### L'orientation 2 : Notre Centre, notre milieu de vie

Nous savons que l'apprenant doit évoluer dans un environnement stimulant dans lequel ses besoins essentiels de base sont assurés. C'est la raison pour laquelle le projet éducatif y accorde une grande importance. Les trois objectifs de l'orientation 2 visent à créer un milieu de vie à la fois sécuritaire et motivant. Cette orientation sera d'ailleurs maintenue dans notre prochain projet éducatif.

Nous avons choisi les indicateurs d'absentéisme et d'abandon afin de mesurer l'atteinte du **premier objectif** qui est d'accroître le sentiment d'appartenance et la réponse aux besoins.

L'année 2022-2023 démontre que nous allons devoir continuer à développer des stratégies pour favoriser l'assiduité et la persévérance, le plein emploi est un enjeu. Tant l'absentéisme que l'abandon sont à la baisse en 2022-2023. Nous jugeons tout de même ces valeurs préoccupantes. Des mesures seront prises pour 2023-2024.

Persévérance de tous nos apprenants (source : Lumix)				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Taux d'absentéisme	22,7 %	28 %	30,3 %	26,9 %
Taux d'abandon	22,3 %	28 %	33,5 %	30,7 %

Le **deuxième objectif** vise à offrir à notre clientèle l'environnement, l'équipement et les services nécessaires afin de favoriser son développement global. Il est appuyé par le **troisième objectif** qui vise à mobiliser le personnel autour du projet éducatif et à favoriser son engagement dans une démarche de changement.



Nos actions ont été concentrées sur l'amélioration de tout le processus d'inscription en ligne, l'accueil et l'intégration de l'élève avec des communications plus claires. Le projet d'un service alimentaire a continué à prendre de l'expansion. Un cours d'implication bénévole et de cuisine on même vu le jour via le *Bistro du Phénix*. Un sondage sur la satisfaction de notre clientèle a été effectué pour connaître les besoins précis de nos élèves. Les résultats ont été analysés pendant la réalisation des travaux de notre nouveau projet éducatif. Nous avons une école définitivement en santé!

### L'orientation 3 : L'intégration du numérique dans nos pratiques

Cette orientation possède **un seul objectif** qui est de favoriser le développement de la compétence numérique dans l'ensemble de la communauté éducative et accroître l'utilisation des technologies dans nos pratiques pédagogiques et administratives.

L'intégration du numérique est une préoccupation constante, autant pour nos élèves que pour notre personnel. Le lab techno-créatif, le projet littératie multi-modale (LMM) et la cohorte numérique témoignent de l'actualisation des compétences de notre personnel. Cet objectif est atteint.

## Conclusion du projet éducatif

L'augmentation de notre clientèle et l'analyse de nos données nous laissent croire que les effets de la pandémie vont s'estomper au cours des prochaines années. Cependant, le plein emploi et le contexte économique font en sorte que plusieurs élèves feront le choix de travailler plutôt que de revenir aux études.



Chez nous, la clientèle de francisation est littéralement en explosion: son nombre dépasse la clientèle en formation générale des adultes. Des enjeux d'espaces sont à prévoir.

Nous poursuivons toujours le développement de nouveaux contenus de cours et expérimentons de nouvelles approches pédagogiques. Ces activités permettent au Centre d'être à l'affût des changements en formation générale des adultes.

L'équipe de suivi du projet éducatif dresse un bilan positif de l'année 2022-23, nous saluons l'énergie qu'a mis cette dernière à consulter et faire atterrir le prochain projet éducatif qui se veut très rassembleur.

Au-delà du projet éducatif, plusieurs actions et activités se réalisent quotidiennement. La suite du bilan en fait mention de façon plus détaillée en commençant par l'offre de services. Notre milieu est extrêmement hétérogène et cela fait notre richesse!



## L'offre de service

---

### Alphabétisation



La classe d'alphabétisation a réalisé cette année, lors de nombreux ateliers, la conception, l'écriture, la correction, la mise en page, l'illustration et la narration d'un conte selon le schéma classique. Toutefois, ce dernier a pris forme d'abord sous le format d'un livre virtuel (Conte 2.0), requérant au passage l'apprentissage par les élèves de nombreuses compétences en littératie numérique, telles que l'utilisation des outils de recherche, de navigation Internet, de traitement de texte, d'enregistrement des images, de copie et d'envoi courriel de celles-ci, ainsi que de l'application Book Creator. Pour certains, l'usage même de la souris a été un apprentissage. Les ateliers d'informatique ont été donnés en collaboration avec RIRE 2000. Les ateliers d'apprentissages reliés à la langue ont été donnés quant à eux par les enseignantes.

De plus, une trentaine d'évaluations diagnostiques ont été réalisées au cours de l'année, en français et en mathématiques. Presque autant de nouveaux élèves ont fréquenté cette année la classe d'alphabétisation, la plupart à temps plein.

Nous avons également vécu de nombreuses activités et sorties enrichissantes cette année, en lien avec le projet de Conte 2.0 et à l'extérieur de celui-ci. Deux visites d'Arleen Thibault, conteuse professionnelle, pour se familiariser avec le conte et apprendre à enrichir notre écriture, cinéma pour le classique conte de La Petite Sirène, visite-fantôme de la vieille ville pour en apprendre davantage sur ses légendes et contes, ateliers de slam/écriture poétique avec Ahmed de Motivation Jeunesse, bref beaucoup d'enrichissement et de mise en pratique des habiletés travaillées en classe, dans des contextes divers.

L'ensemble de la classe a également mis la main à la pâte pour planifier, préparer et servir un repas issu de la culture syrienne aux élèves, par le biais du Bistro de l'école.

#### Orientations pour 2023-2024

Pour la prochaine année, le projet de livre virtuel sous un angle différent constituera de nouveau le véhicule privilégié de développement des habiletés langagières, combinées au développement des compétences numériques. De plus, le développement des habiletés numériques se verra bonifié par l'apprentissage des outils de support lors de présentations orales. La production orale formelle constituant un défi de taille pour la clientèle d'alphabétisation, il nous apparaît important d'y consacrer des efforts supplémentaires pour les prochaines années.

### Anglais



Le local d'anglais est un endroit accueillant où les élèves aiment se retrouver. Nous sommes fiers de l'environnement agréable que nous avons pu créer. Les plantes vertes, les chaises confortables, les plateaux de genoux, les tables rondes et les tables ajustables offrent du confort et de la diversité aux élèves. Ces achats ont été possible grâce au budget fourni par le projet LMM (Littératie Médiatique Multimodale).

Le projet LMM a permis d'offrir aux élèves plus de moyens d'apprentissage variés. En anglais, nous utilisons déjà des activités pour aider les élèves à apprendre différemment. Le projet nous a donné l'occasion d'en développer davantage et d'adapter l'environnement physique de la classe à notre vision pédagogique.

Nous avons commencé l'année 2022-2023 avec l'approche par situations d'apprentissage qui rend la pédagogie plus concrète en mettant les élèves dans des situations de la vie de tous les jours. Cette approche nous permet de nous départir graduellement des manuels d'apprentissages qui ne sont plus au goût du jour. Nous avons observé une amélioration dans l'implication des élèves. Nous avons créé, adapté et corrigé des situations d'apprentissage pour tous les niveaux. C'est un projet en constante évolution.

En anglais, au secteur des adultes, les évaluations et les pratiques orales se font individuellement et à l'extérieur de la classe. Nous avons maintenant la chance d'avoir accès à un petit local situé à proximité de la classe pour effectuer les pratiques orales. Cela prépare les élèves en les familiarisant avec le contexte d'évaluation.

#### Orientations pour 2023-2024

Les prochaines années seront consacrées à peaufiner cette approche sous tous ses aspects (environnement physique et matériel pédagogique). Nous trouvons important de continuer à adapter notre enseignement aux différents types d'apprenants et au monde en constante évolution dans lequel ils vivent.

### Français

Les lacunes en écriture et en grammaire étant un enjeu majeur pour la plupart de nos élèves, nous mijotons l'idée de créer un cours de mise à niveau en grammaire depuis quelques années. Avec la collaboration des orthopédagogues et de la conseillère pédagogique, un cours de grammaire a été créé lors de l'année scolaire 2021-2022 et a été expérimenté à l'automne 2022-2023. Plusieurs élèves se sont mobilisés durant plusieurs semaines pour développer leurs compétences en grammaire et en écriture. Une série de capsules explicatives a été créée afin de présenter chaque sigle, de décortiquer les manuels et d'expliquer certaines notions essentielles.



Afin de transmettre à nos élèves un certain bagage sur l'histoire du Québec, nous avons accueilli dans nos classes des guides-animateurs costumés du Musée des plaines d'Abraham qui nous ont transportés en 1759 dans une animation historique interactive drôle, captivante et instructive.

Dans le but de sensibiliser nos jeunes à la misogynie en général, mais surtout à celle qui s'expose de manière à la fois décomplexée et insidieuse en ligne, nous avons accompagné nos jeunes au visionnement au cinéma du documentaire *Je vous salue salope : la misogynie au temps du numérique*.

Dans le cadre du projet *Résonance*, le très apprécié slammeur Ash est venu, pour la deuxième année consécutive, présenter un atelier très intéressant sur l'écriture de textes poétiques.

« Résonance » est un projet de recherche-action sur les enjeux du vivre-ensemble auprès des jeunes (12-25 ans) issus de la diversité culturelle et des communautés autochtones au Québec. L'objectif est de mieux comprendre la réalité des jeunes et de leur offrir l'opportunité d'amplifier leur voix afin de sensibiliser la communauté d'accueil.

Un projet sur la littératie médiatique multimodale (LMM), mené en collaboration étroite avec les orthopédagogues, consiste à rendre l'apprentissage de la lecture et de l'écriture plus signifiant et motivant pour les élèves. En combinant plusieurs modes de communication lors des situations d'apprentissage, ce projet permet d'adapter les différents savoirs à la réalité des élèves.

En alphabétisation, le projet *Contes 2.0* a amené les élèves à développer leurs compétences en littératie et en littératie numérique dans le cadre de la création d'un conte collaboratif en version livre numérique. La conteuse Arleen Thibault a été invitée afin de les guider dans la scénarisation.

Les locaux 245 et 207 ont été réaménagés en classes flexibles afin d'offrir à nos élèves un environnement davantage propice à l'apprentissage. Des tables hautes avec des bancs surélevés, un coin lecture avec des fauteuils, un éclairage plus tamisé et des diffuseurs d'huiles essentielles ont été mis à notre disposition pour créer des classes plus accueillantes et chaleureuses.

### Orientations pour 2023-2024

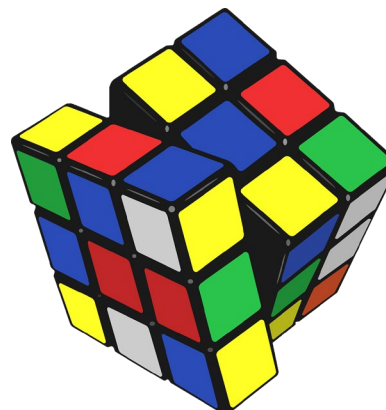
Nous aimerions transformer d'autres locaux en classes flexibles.

Le développement des capsules vidéo explicatives s'étant limité aux sigles de la 4<sup>e</sup> secondaire et au premier sigle de 5<sup>e</sup> secondaire, nous aimerions créer des capsules pour couvrir tout le programme FBD.

Puisque nous constatons le manque d'autonomie, les grandes lacunes en lecture et le manque de référents culturels de nos élèves de FBC, nous aimerions revoir le mode d'enseignement en FBC pour faire un enseignement varié plus interactif et collaboratif dans lequel les élèves chemineraient ensemble dans un accompagnement de groupe.

### Mathématiques

Cette année, notre plus gros projet a été la mise en place d'une Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP). Nous avons réuni les enseignants de mathématiques, la conseillère pédagogique et la direction pour établir une liste des notions considérées comme acquises en FBD, mais qui sont souvent manquantes en FBC. En conclusion, nous avons pris la décision de réorganiser nos feuilles de route en fonction des objectifs à atteindre (notions mathématiques à maîtriser) plutôt que de les classer par sections d'un cahier d'exercices. De cette façon, nous pourrions ajouter les notions manquantes au besoin ainsi que les ressources nécessaires à la bonne compréhension des élèves. Il s'agit là d'un travail colossal qui sera effectué sur plusieurs années. Nous n'avons pas fini de travailler ensemble en CAP !



De plus, l'équipe a réalisé plusieurs activités en classe. Entre autres, nous avons regroupé des élèves d'un même sigle pour des explications communes, créé une activité fort appréciée sur la réalisation d'un budget et réalisé des capsules sur certaines notions de base comme les fractions, les proportions ou les quatre opérations. Par ailleurs, le jeu "Quel est l'intrus" présenté à l'aide d'un outil technologique comme Miro ou Curipod a été très bénéfique en classe et ce, autant en FBC qu'en FBD. Cette approche ludique a permis à nos élèves de développer leurs compétences mathématiques en repérant les différences, les similarités et les exceptions dans des images, des énoncés ou des équations. Chaque semaine, nous présentions une série de questions où chaque élément se démarquait des trois autres d'une certaine façon. Les élèves devaient identifier au moins un intrus, mais surtout, justifier la raison. Cela a permis de développer leur langage mathématique, leur capacité à lier des éléments à des concepts mathématiques et leur façon de fournir des justifications convaincantes. Nous avons également continué d'intégrer l'utilisation d'autres outils technologiques tels que Desmos et Geogebra dans notre enseignement. Ces plateformes interactives offrent aux élèves une expérience pratique de manipulation et de visualisation des concepts mathématiques.

Également, nous avons essayé d'encourager le travail d'équipe dans nos classes. Ce n'est pas toujours évident depuis la pandémie que nous avons traversée dans les dernières années, mais les bienfaits de l'apprentissage collaboratif sont nombreux. Que ce soit avec un support manipulatif ou avec une application technologique, nous avons observé que la réflexion en équipe a permis à l'élève de se remettre en question et de mieux structurer sa pensée lorsqu'il explique un concept à l'étude.

Enfin, nous avons fait de la correction collective en FBC et, en collaboration avec les enseignants de science, celle d'un examen en FBD. La correction collective assure un barème de notation uniforme pour tous les enseignants, clarifie les critères de correction et favorise l'équité entre les élèves. Nous aimerions répéter cette pratique tous les deux ans afin de maintenir la cohérence et de garantir que les enseignants restent alignés sur les critères de correction.

#### Orientations pour 2023-2024

Dans les deux dernières années, nous avons créé un cahier complémentaire pour deux cours de mathématiques avancées de la cinquième secondaire. Nous aimerions éventuellement en faire autant pour tous les cours de la troisième et quatrième secondaire ainsi qu'en FBC. Ces cahiers comprennent, en plus des notes et des exercices du manuel, des ressources supplémentaires comme des exercices d'appoint, des problèmes complexes, des notes en ligne et des vidéos explicatives.

L'équipe aimerait également poursuivre la participation à la Communauté de pratique en Formation à distance (CoP FAD) ainsi qu'à la CAP en mathématiques. Cette dernière nous permettrait de commencer notre projet à long terme, c'est-à-dire la révision de nos feuilles de route afin de les réorganiser par cibles, et non par numéros de page et d'exercices.



### Sciences

Cette année, l'équipe de sciences s'est concentrée sur l'implantation du cours de biologie en secondaire 5. Bien qu'une partie du travail ait été effectuée l'année dernière, il a fallu revoir plusieurs documents et concepts afin de respecter les critères d'évaluation demandés par le ministère.

Certains membres de l'équipe ont continué à s'impliquer dans le programme *Coup de pouce au Bistro* afin d'offrir une alimentation saine aux élèves du Centre. L'équipe a également participé au développement d'ateliers sur la nutrition visant à informer les élèves sur une alimentation saine et à développer leurs compétences en matière d'alimentation.



#### Documents et révisions pour l'année 2022-2023 :

- Fusion des documents d'évaluations formatives et des laboratoires pour faciliter le suivi des élèves en classe.
- Mise à jour des feuilles de route dans Moodle à l'aide de l'application *Canvas*.
- Production d'un prétest pratique pour le cours SCT-4062 en sciences.
- Production de feuilles de route numériques sur *Canvas* pour les cours BIO-5070 et BIO-5071.
- Analyse et modification des examens de biologie.
- Uniformisation des formules pour tous les examens de sciences.
- Accompagnement de certains membres de l'aile administrative pour mettre à jour des formulaires officiels.

#### Implications et projets pour l'année 2022-2023 :

- L'équipe a travaillé sur la révision et la correction des corrigés des manuels de sciences afin de les mettre à jour.
- Avec l'accompagnement de la conseillère pédagogique, l'équipe a travaillé sur l'ouverture du laboratoire technocréatif. Plusieurs projets ont été développés avec le matériel technologique mis à la disposition de l'équipe.
- Encore cette année, l'équipe a révisé et modifié certains laboratoires afin de mieux répondre aux besoins des élèves. L'équipe travaille également sur la production de corrigés numériques qui seront mis à la disposition des élèves.
- L'équipe a également participé à des sorties culturelles, sportives et scientifiques.
- Une collaboration avec les secteurs jeunes a permis d'utiliser le potager du département des sciences afin de créer un lien entre la théorie et la pratique.

#### Orientations pour 2023-2024

**Développement du cours Techno Créatif** - Notre objectif est de mettre en place un cours techno créatif. Ce cours sera conçu pour permettre aux élèves d'explorer et d'expérimenter les technologies émergentes.

**Développement de cours ciblés en sciences** - Dans le but d'améliorer l'enseignement des sciences, nous voulons développer des cours par cible. Plutôt que de nous limiter à des manuels scolaires traditionnels, nous chercherons à en sortir et à offrir des approches pédagogiques innovantes.

**Ateliers de sciences pour dynamiser l'enseignement** - Nous prévoyons organiser des ateliers de sciences réguliers pour dynamiser l'enseignement et soutenir l'apprentissage des élèves.

En mettant en œuvre ces objectifs, nous visons à transformer l'enseignement des sciences en une expérience plus stimulante pour nos élèves.

### Univers social

Ce fut une année de développement et d'adaptation en ce qui concerne l'univers social. La poursuite de l'implantation du programme d'histoire, l'utilisation d'outils pédagogiques et notre présence au Centre Marie-Rollet ont été des éléments centraux de parcours 2022-2023.



En classe, plusieurs activités ont eu lieu et différentes méthodes d'enseignement ont été employées. Les élèves ont été regroupés par sigle pour favoriser l'entraide. La présentation de capsules d'actualité sur la géopolitique, les activités lexiques et les quiz *Connais-tu ta géographie ?* ont été des moyens de stimuler l'apprentissage des apprenants. L'apprentissage en équipe a clairement permis de dynamiser le cours et de favoriser le travail d'équipe.

De plus, le développement de la plateforme Moodle a été amorcé. Autant en histoire qu'en monde contemporain, des feuilles de route, utiles pour orienter l'élève dans sa progression, ont été créées. Nous avons aussi intégré des exercices et les corrigés sur Moodle. Le développement de l'univers social sera évidemment un processus continu dans les prochaines années.

Pour terminer, nous avons créé des fiches synthèses de révision dans le cadre du projet de la cohorte numérique. Ces fiches seront essentielles pour permettre aux apprenants d'avoir un outil supplémentaire de préparation à l'évaluation en histoire.

### Orientations pour 2023-2024

- Mettre l'accent sur le cours de monde contemporain en ce qui concerne la création de prétests et d'outils de révision.
- Engager les apprenants dans des recherches documentaires touchant l'actualité afin de faire des petites présentations orales.
- Poursuivre le développement en univers social.
- Commencer à intégrer du matériel pour l'éducation financière.

### Éducation physique

L'année 2022-2023 a été très bien remplie en ce qui concerne l'éducation physique et à la santé. Le gymnase de l'établissement est un endroit populaire, dynamique et accueillant pour tous les élèves de l'école. Il favorise le sentiment d'appartenance de nos jeunes adultes (orientation du projet éducatif). Afin de rendre mon enseignement plus captivant pour les élèves, j'ai instauré deux façons de partager les savoirs.



Pour commencer, l'enseignement par ateliers a été utilisé pour permettre à chaque élève de progresser à son rythme. Bien que cette méthode demande un peu plus de temps à mettre en place au départ, elle permet aux apprenants d'optimiser leur temps d'apprentissage par la suite. L'enseignement par les pairs a aussi été utilisé. Les élèves plus performants ont la chance de se sentir valoriser en partageant leurs habiletés et les élèves ayant plus de difficultés ont l'occasion de compter sur un soutien en continu lors des activités.

Autant chez la clientèle adulte que chez celle du secteur jeune, nous avons partagé certaines capsules en lien avec les saines habitudes de vie. Ces capsules ont mené à des discussions en grand groupe et ont permis aux apprenants d'exprimer leurs différentes façons de penser.

Notre Centre continue d'augmenter la qualité et la quantité de matériel disponible pour les élèves. Grâce à cela, nous pouvons maintenant utiliser plusieurs moyens d'action afin de satisfaire notre clientèle sportive.

Finalement, le parascolaire demeure un aspect très apprécié dans notre établissement. Nous avons participé à plusieurs rencontres sportives entre écoles des adultes de la région.

### Orientations pour 2023-2024

Pour 2023-2024, nous souhaitons développer un réseau de sport entre écoles des adultes. Les sports visés seraient le basket-ball, le futsal et le volley-ball. Nous désirons également poursuivre la mise en place de moyens d'action afin de dynamiser les cours d'éducation physique. Enfin, nous avons l'ambition d'instaurer un projet interdisciplinaire.



### Francisation

En 2022-2023, l'équipe de francisation a travaillé au développement de plusieurs projets intéressants parmi lesquels nous pouvons nommer celui de la création d'un site Web pour tout le contenu du niveau 4 avec la participation des partenaires externes (CTREQ, SAVIE). Par ce projet, nous souhaitons offrir une formation à distance complète afin de favoriser la conciliation travail-famille-études pour nos apprenants. De plus, toute l'équipe vise à offrir un environnement numérique dynamique et facile d'utilisation.



Plusieurs enseignants ont aussi travaillé au développement de matériel afin de pouvoir présenter aux élèves des ateliers de phonétique tellement importants dans la communication orale. Ils ont aussi pensé à un atelier d'enseignement de stratégies de compréhension en lecture dont l'établissement de liens avec leur langue maternelle afin de les aider à mieux comprendre les textes en français. L'équipe s'est aussi penché sur la création d'activités communicatives, de Kahoot pour offrir la possibilité aux apprenants de réviser la matière et de jeux pour les cours de l'après-midi. Même un défilé de mode a été organisé en classe pour que les élèves puissent décrire les vêtements présentés lors de cette activité.

Ensuite, les plans de cours des niveaux 7 et 8 ont été améliorés et ajoutés à l'ensemble des plans de cours conçus dans les années précédentes. L'élaboration du plan de cours pour les niveaux 1 et 2 a aussi été entamée et sera finalisée au cours de la prochaine année. De plus, nos enseignants du niveau 5 ont créé un deuxième plan de cours pour pouvoir être utilisé avec un autre cahier d'apprentissage. Il faut rappeler aussi leur participation à la création d'un cahier de dictées pour les niveaux 5 et 6, de situations d'apprentissage et d'un prétest pour le même niveau.

La nouvelle formule dans nos groupes fermés où on accueillait des élèves en révision à partir de la semaine 5 de chaque session, plutôt que de les intégrer dans des groupes ouverts de multiniveaux s'est avéré bien fonctionner. C'est sans aucun doute une formule gagnante et bénéfique pour l'ensemble des élèves et des enseignants. Pour une autre année, nous avons connu une augmentation fulgurante des inscriptions tant de jour que de soir. Le nombre d'apprenants en francisation a plus que doublé. De plus, avec l'ajout de deux soirs par semaine, nous avons réussi à augmenter l'offre de service et donner la possibilité à d'autres apprenants de venir s'inscrire dans notre centre. Du jamais vu au Phénix! Par le fait même, nous avons vécu une autre année scolaire avec une augmentation notable du nombre d'enseignants dans notre équipe de francisation.

Nos élèves ont eu l'occasion de participer à des activités en cuisine pour la réalisation de recettes sous forme de travail d'équipe où ils devaient communiquer en français pour réaliser leur projet. Ils ont aussi démontré un grand intérêt pour les sorties en plein air organisées par Motivation jeunesse. Les trajets dans la forêt, le patinage, le ski de fond, la pêche, ce sont seulement quelques activités auxquelles nos élèves ont eu le plaisir de prendre part.

Pour terminer, nos enseignants de l'après-midi ont participé avec leurs élèves à la préparation de plusieurs kiosques sous le thème "Viens découvrir différentes cultures en parcourant ton école". Lors de cette activité, les élèves, regroupés par pays d'origine, ont cuisiné des plats traditionnels, ont préparé des affiches contenant différentes photos, des vêtements, des objets et des mots de leur langue maternelle et nous ont fait écouter de la musique traditionnelle. Quel plaisir de pouvoir revivre avec eux toutes ces belles cultures!

### Orientations pour 2023-2024

Pour la prochaine année scolaire, nous aimerions poursuivre le développement d'ateliers de phonétique et du niveau 6 en ligne en suivant le même format que pour le niveau 4 (un site Web).

De plus, les enseignants prévoient produire des capsules didactiques sous forme de vidéo afin de pouvoir aider les élèves ayant besoin de mieux comprendre ou d'approfondir certaines notions importantes du programme. De cette façon, ils auront la possibilité de réécouter les capsules plusieurs fois à la maison pour une meilleure compréhension de la matière.

Ensuite, nous prévoyons aussi concevoir des jeux pédagogiques et des situations d'apprentissage intégrant l'histoire et la politique. Plusieurs ateliers seront offerts pour présenter les niveaux en francisation, pour former et outiller les enseignants afin de les aider à adapter leurs interventions en classe, à cibler rapidement les élèves en difficulté d'apprentissage et à faire de la différenciation pédagogique.

Pour terminer, notre équipe aimerait bien avoir la possibilité d'offrir des classes extérieures à ses élèves.



### Démarche d'autonomie

Le programme IS - Démarche d'autonomie a comme objectif de développer l'autonomie dans la vie quotidienne et les compétences de base, notamment en lecture, en écriture et en calcul afin de favoriser l'intégration citoyenne.

Le programme vise également le développement d'habiletés fonctionnelles et le développement de l'autonomie résidentielle. Les objectifs du programme sont bonifiés et axés sur un projet de vie pour chacun des élèves. L'approche se fait en collaboration avec les parents de l'élève. Pour une neuvième année, le programme connaît toujours un grand succès et il a permis à plusieurs élèves d'atteindre leurs objectifs en lien avec leur projet de vie.

Par l'entremise d'une multitude d'exercices coopératifs, *Moodle*, papiers et interactifs, de mises en situation, de sorties éducatives, d'ateliers de cuisine, d'échanges, de cours de mise en forme, de jeux de mots, de dictées, de créations artistiques, *Power Point*, *Explain Everything* et *IMovie*, de discussions et de réflexions les élèves ont, tout au long de l'année, développé leur autonomie.

Nous avons découvert et étudié plusieurs domaines concrets qui font partie de la vie de tous les jours comme l'alimentation, la cuisine, l'argent, l'heure, les relations harmonieuses, la gestion de conflits, la communication, etc.

Enfin, nous avons eu la chance de participer et de contribuer socialement par l'entremise de visites au CHSLD, du ménage du terrain, de spectacles de chansons, d'aide lors des événements de l'école, du projet Motivation «Montre-nous tes couleurs» et des Olympiques spéciaux.

#### Orientations pour 2023-2024

Développement en lien avec le nouveau programme (cours, matériel et évaluations).

### Intégration socioprofessionnelle

L'intégration socioprofessionnelle a poursuivi son programme d'Action-Emploi. Ce programme vise une clientèle pour qui l'obtention d'un DES est un objectif difficilement atteignable et l'exploration d'un métier semi-spécialisé peut être envisageable. Cette année, une approche collaborative de groupe a été favorisée afin d'accueillir 3 élèves qui arrivaient du groupe Démarche d'autonomie, 4 élèves immigrantes provenant de l'alphabétisation ainsi que 6 élèves de la FBC. De ce lot, 3 ont obtenu leur CFMS et 77 % des élèves ont été embauchés par leur entreprise de formation pendant l'année scolaire. Certains élèves ont été référés à *EquiTravail*, puisqu'ils ont besoin d'un accompagnement en continu, et d'autres continuent l'an prochain puisqu'ils sont arrivés en février 2023 et poursuivent en vue d'obtenir un CFMS. Ces résultats sont une grande réussite. Le suivi serré des élèves y est pour beaucoup. Nouveauté cette année, nous avons réinvesti 2 projets qui avaient été mis en place l'an dernier, soit le Bistro et la FripNetix, et nous en avons fait des plateaux de travail à l'intérieur de l'école. De plus, nous avons développé un partenariat avec l'Arche de Noé, garderie adjacente à notre centre. Elle a constitué un 3<sup>e</sup> plateau de travail.

#### Orientations pour 2023-2024

L'année 2023-2024 aura comme objectif de continuer à faire connaître le programme Action-Emploi. Nous visons également à poursuivre la reconnaissance des acquis CFMS, projet qui a été implanté cette année.



### Formation à distance

Dans le cadre de notre travail sur l'amélioration de la formation à distance, notre équipe s'est engagée dans plusieurs projets. Voici un aperçu des idées sur lesquelles nous avons travaillé :



FORMATION À DISTANCE

**Système d'effectifs et de suivi des élèves** : Nous avons mis en place un système complet de suivi des élèves afin d'obtenir une vue d'ensemble de leur progression. Ce système nous permet de consulter les dates des dernières communications et de relancer les élèves en fonction d'un barème établi par notre équipe de formation à distance.

**Documents informatifs sur le suivi et la relance des élèves** : Nous avons développé des documents détaillés visant à informer les enseignants sur le fonctionnement de la relance des élèves en formation à distance.

**Sanction numérique** : Nous avons élaboré des documents spécifiques pour la sanction numérique dans chaque discipline.

**Uniformisation du suivi des travaux** : Nous avons travaillé à uniformiser les procédures de suivi des travaux dans chaque discipline, facilitant ainsi le transfert d'informations entre les enseignants et assurant un meilleur suivi.

**Modification du système de communication** : Nous avons abandonné l'utilisation de comptes génériques sur TEAMS et mis en place un système de transfert de communication lorsque les enseignants de la formation à distance sont remplacés. Cette mesure garantit une continuité de la communication entre les enseignants et les élèves.

**Mise à jour du guide de l'élève** : Nous avons mis à jour le guide de l'élève afin de clarifier les responsabilités des différents intervenants. Ce guide favorise une meilleure compréhension des attentes que l'élève doit respecter en formation à distance.

**Analyse des besoins de la plateforme numérique** : Nous avons réalisé une analyse approfondie des besoins liés à notre plateforme numérique actuelle. Dans le cadre de cette analyse, nous avons assisté à la présentation de différentes plateformes numériques. Nous avons convenu qu'il y aura la migration vers la plateforme numérique du RÉCIT FAD, qui offre des fonctionnalités avancées et plusieurs outils pédagogiques.

**Développement d'un cours d'accueil** : Nous avons créé un cours d'accueil complet destiné à présenter aux élèves le fonctionnement de la formation à distance. Ce cours aborde également les outils numériques utilisés dans notre programme et les règles à respecter pour réussir une formation à distance. Le cours vise à fournir aux élèves les connaissances et les compétences nécessaires pour s'adapter efficacement à notre environnement d'apprentissage en ligne.

**Mise à jour des feuilles de route numériques** : Nous avons procédé à la mise à jour des feuilles de route numériques disponibles sur la plateforme Moodle, en sciences et en univers social. Ces ressources actualisées offrent aux élèves un guide clair pour leurs parcours d'apprentissage, facilitant ainsi leur progression dans ces matières.

#### Orientations pour 2023-2024

Voici les principaux objectifs :

Implanter le cours *Accueil* pour l'automne 2023. Ce cours vise à offrir aux élèves une introduction complète à l'environnement numérique Moodle et aux ressources disponibles.

Faire une migration progressive de la plateforme Moodle actuelle vers la plateforme Moodle Récit est se fera au courant de l'année 2023-2024.

## Service aux entreprises

### **Service aux entreprises et à la communauté (SAEC) du Centre de services scolaire des Découvreurs**



L'année 2022-2023 a été marquée par le départ de Gabrielle Chabot-Naud, agente de développement, et l'arrivée de deux nouveaux agents de développement: Michel Desaulniers et Maude Deslauriers-Talbot.

#### **Planification stratégique et de positionnement du SAEC**

Au cours de l'hiver 2023, le SAE des Découvreurs, accompagné par Renée Bolduc, consultante, a pu déterminer son positionnement et élaborer une planification stratégique pour les années à venir. Cette réflexion a d'abord menée à une modification du nom, afin de mieux refléter la réalité de nos activités et services, ce qui a donné : Service aux entreprises et à la communauté des Découvreurs.

De cette réflexion sont également nées la vision et la mission du SAEC des Découvreurs :

#### Vision

Le SAEC des Découvreurs, un allié de choix en développement de compétences auprès d'adultes provenant de diverses organisations de son territoire.

#### Mission

Dans le respect de ses champs d'expertise, le SAEC des Découvreurs a pour mission de :

- Répondre aux besoins de formation et de perfectionnement des individus dans une approche d'adéquation formation-emploi en concertation avec les partenaires impliqués;
- Soutenir les entreprises de son territoire dans la mobilisation et la rétention de leurs employés par une offre de formation stimulante et adaptée à leurs besoins;
- Agir en tant que partenaire d'affaires pour répondre aux besoins de formation et de perfectionnement d'une clientèle adulte diversifiée;
- Contribuer au développement socio-économique, culturel et communautaire de sa région.

#### **Francisation**

Depuis septembre 2022, l'enveloppe octroyée par Service Québec peut servir uniquement pour offrir des services de francisation en entreprise pour des employés qui sont à un niveau débutant. Ainsi, les entreprises dont les employés sont à un niveau plus avancé dans l'acquisition du français doivent financer la formation ou se tourner vers des projets financés par des CSMO.

- Le financement reçu de Service Québec a permis d'offrir 1 354,5 heures de formations en francisation à des entreprises de la région.
- Une collaboration avec le CSMO-PERFORM et le CSMO Pêches maritimes a débuté au printemps 2023 pour des projets de francisation.
- Une entente avec une entreprise pour de la formation autofinancée en francisation a permis de répondre aux besoins de 8 travailleurs.

L'année 2023-2024 s'annonce comme une année de transition au niveau de la francisation en entreprise avec le début de la prise en charge par Francisation Québec annoncée pour novembre 2023.

### Formation continue

#### Cours à temps partiel (SQ)

Pour l'année 2022-2023, le SAE des Découvreurs a reçu une enveloppe budgétaire de 24 000 \$ accordée par Services Québec (SQ). Quatorze formations ont été offertes, dont neuf ont été réalisées.

AutoCad et SketchUp appliqués au design d'intérieur (débutant)
Comptabilité de base (démystifier : vocabulaire, jargon, etc.)
Excel pour débutant
Excel pour intermédiaire
Word pour débutant
Word pour intermédiaire
Obligations gouvernementales entreprises : taxes, impôts, etc.
Initiation aux réseaux
Créer votre site WordPress de A à Z (débutant)

Depuis mars 2022, Service Québec a augmenté le coût des formations à 5 \$/ h. De plus, les critères d'admissibilité à ce financement ont été resserrés, si bien que de moins en moins de gens sont admissibles. L'impact sur le nombre d'inscriptions s'est fait sentir immédiatement. Il a été annoncé que des changements auront lieu dans l'offre de cours temps partiel financés par SQ au printemps 2024.

#### Compétence à la carte

À la suite du financement reçu de la table régionale en formation professionnelle en juin 2022, un cours de 30 heures de *Production de la paie* a été offert à 14 personnes à l'hiver 2023 en collaboration étroite avec le CFP Marie-Rollet. En juin 2023, nous avons reçu un budget pour ouvrir 2 groupes de 15 personnes pour le cours de *Production de la paie*, un groupe de 15 personnes pour la compétence *Offrir le service à la clientèle* et un groupe de 15 personnes pour la compétence *Composer avec la clientèle dans des situations de travail délicates sur le plan humain*.

#### Formation sur mesure autofinancée

- Formation de deux heures sur l'application One Drive pour le personnel de l'école Madeleine-Bergeron.
- Mise en ligne des cours Français correctif pour le personnel du CSSDD.
- Formation spécifique en compétences de base pour un employé en réaffectation de poste en entreprise.

#### Éducation populaire (cours grand public)

En plus des cours d'iPad 1 et 2, 2 nouveaux cours ont été ajoutés à la programmation : *Photographie de voyage avec appareil intelligent* et *Initiation au téléphone intelligent*. Tous les cours ont démarré. Aussi, 4 ateliers gratuits d'éducation financière ont répondu au besoin de 35 personnes issues principalement de l'immigration.



### Projets d'envergure

#### Commission des partenaires du marché du travail

À l'automne 2022, le SAE a reçu la confirmation d'une subvention de la part de la Commission des partenaires du marché (CPMT) afin de développer le contenu de deux formations, une sur le *Développement de capsules d'autoformation pour des compétences de base* et l'autre sur la *Communication efficace en milieu de travail*, dans le cadre du programme Évolution-Compétences. Grâce à cette entente, le SAE a pu développer un grand nombre d'outils et de documents de formation de très grande qualité qui pourront être diffusés dans les prochains mois. En tout, c'est près de 50 heures de formation qui ont été développées, ainsi que le matériel didactique qui les accompagne.

Avec la participation financière de



#### CSMO PERFORM (Comité sectoriel de la main-d'œuvre de la fabrication métallique industrielle)

Le SAE des Découvreurs a été approché à l'automne 2022 par le CSMO PERFORM afin de diffuser une formation en compétences de base (littératie, numératie, littératie numérique) auprès d'employés de ses entreprises membres, qui sont nombreuses sur le territoire du SAE. Une première cohorte a été lancée et d'autres suivront dans les prochains mois.

### Entente de partenariats avec des organismes communautaires

Nous avons poursuivi notre partenariat avec des organismes pour offrir de la formation en intégration sociale ou intégration socioprofessionnelle afin de développer des compétences professionnelles:

- CASA
- Laura l'Émerveil (Classe *La Marguerite*)
- R.I.R.E 2000

Les ententes avec ces trois partenaires ont été renouvelées selon les mêmes conditions que celles des années antérieures.

Aussi, un nouveau partenariat a été établi avec l'organisme *La Baratte* pour un service de formation à l'intégration socioprofessionnelle.

Enfin, nous avons poursuivi notre offre de cours en résidence pour personnes âgées autonomes. Nous avons offert 7 cours de gymnastiques de la mémoire, 4 cours d'iPad et 2 cours de yoga sur chaise dans 4 résidences. Pour l'année à venir, une nouvelle résidence s'est ajoutée à nos partenaires.

### Réseautage

- Option-Travail (présences au Gala 30ème anniversaire de l'organisme, partenariat dans l'élaboration et la diffusion d'une partie du projet *Communication efficace en milieu de travail* de la CPMT)
- FQR-TRÉAQ (participations au Colloque annuel, à la journée des SAE, aux rencontres (4) du réseau FBE, etc.)
- Comité 03-12 des SAE
- Table Divers Parcours (IS-ISP)
- Groupe d'échange national en francisation en entreprise
- CSMO Transformation alimentaire (collaboration à la réalisation d'une capsule d'autoformation dans le cadre du projet *Développement de capsules d'autoformation pour des compétences de base*) de la CPMT)
- Service aux entreprises d'autres régions (Beauce-Etchemin, Côte-du-Sud, Charlevoix, de la Capitale, Portneuf, de l'Estuaire, des Rives-du-Saguenay, etc.)

## Services à l'élève

### Service d'orthopédagogie

#### Présentation de l'équipe

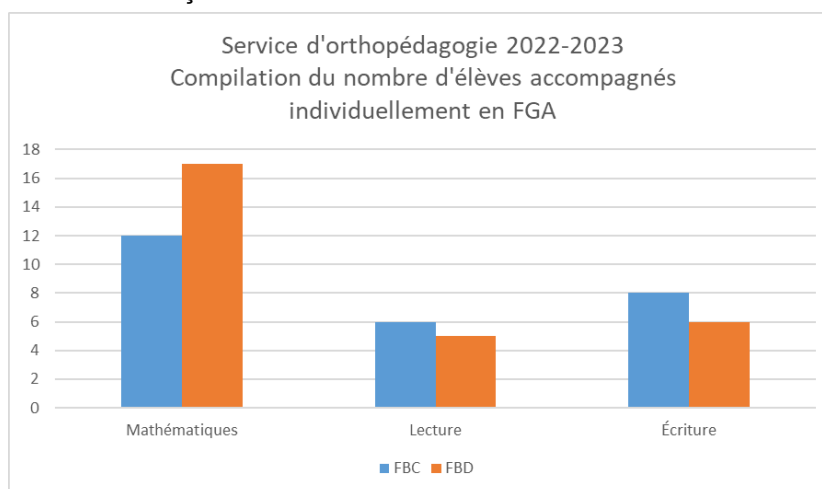
Pour l'année 2022-2023, l'ajout d'un orthopédagogue à temps plein a permis d'étendre les services. En plus de rencontrer plus d'élèves au secteur adulte, notre implication a été accrue au secteur jeune et en francisation. Également, en raison de l'augmentation des élèves à besoins particuliers en FAD, la charge de travail était plus élevée que dans les dernières années. En combinant tous les secteurs de l'école, près de 150 dossiers d'aide particulière ont été analysés et parfois partagés à l'équipe.



#### Réussites et défis

Dès septembre, en collaboration la conseillère pédagogique et de certaines enseignantes concernées, nous avons implanté le projet *Multimodalité, facteur de réussite (LMM)* dans l'école. Avec l'aide de Jean-François Boutin, professeur à l'UQAR, nous avons participé à la formation de l'équipe sur cette approche pédagogique.

En constatant les nombreux échecs des élèves en évaluation, nous avons fait 28 études de cas en collaboration avec la conseillère pédagogique et les enseignants de la FGA. Cette démarche a permis d'intervenir de manière cohérente en équipe auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage. Par ailleurs, nous avons fait avec les élèves un total de 126 rencontres individuelles en mathématiques et de 89 rencontres individuelles en français.



En raison du nombre toujours plus élevé d'élèves nécessitant des mesures adaptatives, nous avons offert une formation à l'ensemble des enseignants de l'école. Cette formation sous forme de mise en situation avait pour but de faire comprendre le processus de réflexion derrière l'attribution de mesures aux apprenants.

En travaillant étroitement ensemble, nous avons créé des ateliers en français et en mathématique pour aider un plus grand nombre d'élèves. Nous les avons parfois fait vivre en classe ou en sous-groupe en ciblant des besoins plus particuliers.

#### Recommandations pour 2023-2024

En commençant l'année à deux orthopédagogues, nous pourrions rapidement faire des ateliers auprès de groupes d'élèves en difficulté d'apprentissage autant en français qu'en mathématique. Par ailleurs, nous poursuivrons notre implication dans le projet *Multimodalité, facteur de réussite (LMM)*.



### Service pédagogique

#### Projets et réalisations



Cette année scolaire a été riche en projets. Que ce soit avec les enseignants ou encore avec les élèves, la vie du Centre a repris son erre d'aller d'avant la pandémie. Grâce à l'acceptation de multiples projets dans le cadre de différentes mesures, de nouveaux cours ont pu être offerts. *Coup de pouce au bistro* a permis à une dizaine d'élèves d'apprendre à cuisiner des recettes simples et faciles tout en se familiarisant à la littérature alimentaire. Le projet *La multimodalité : facteur de réussite* a favorisé la mise en place du cours *Le crime au service des apprentissages* qui a comme objectif d'améliorer les compétences langagières des élèves tout en variant les approches pédagogiques. Les deux cours d'entrepreneuriat ont également été offerts cette année. Ceci a permis aux élèves de mettre en place leur projet d'évènementiel qui leur tenait à cœur, à savoir le bal de fin d'année. Tout au long de l'année, des apprentissages ont été réalisés et malgré les diverses embûches, les élèves ont réussi à mettre de l'avant leurs qualités entrepreneuriales. Leur implication a porté fruit et leur évènement a connu un franc succès.

Quant aux projets visant l'accompagnement et la collaboration des enseignants, on peut nommer la CAP en mathématique, la COP en FAD, mais aussi plus d'une vingtaine d'enseignants se sont impliqués volontairement à l'an 1 de la cohorte d'accompagnement et d'intégration du numérique chapeauté par le conseiller pédagogique du RÉCIT de la capitale nationale en collaboration avec la conseillère pédagogique. Des activités de réseautage, des séances de formation et d'accompagnement, de la conception et de l'expérimentation d'activités en classe ont été réalisées au courant de l'année. L'objectif pédagogique poursuivi : intégrer le numérique en classe afin de stimuler l'engagement et la réussite éducative des apprenants. Finalement, leur sentiment d'efficacité numérique s'est amélioré et leurs craintes face au numérique s'est dissipée. Leur participation leur a même valu des prix grâce à la générosité de partenaires comme *Oplan* ou encore *Wooclap*.

Aussi, certains enseignants intéressés par le lab technocréatif ont eu l'occasion d'expérimenter les différents outils qui constituent notre laboratoire créatif. Le projet peut continuer et certains auront la possibilité de prolonger leur formation au courant de la nouvelle année scolaire.

La conseillère et une enseignante de français ont eu l'opportunité de participer aux validations de nouvelles épreuves ministérielles dans le respect de la confidentialité. Aussi, étant donné que le nouveau programme de participation sociale vient de paraître, la conseillère a pris le temps de s'approprier le contenu et d'échanger avec ses collègues de la table divers parcours de la région 03-12. Elle a également participé à des congrès en présentiel, notamment celui de la FADIO et de l'AQIFGA, et au comité du nouveau projet éducatif du Centre.

À la suite des commentaires des équipes enseignantes, le comité pédagogique a travaillé sur l'élaboration d'un règlement encadrant l'utilisation du cellulaire en classe. Ce dernier a été approuvé lors du dernier conseil d'établissement et sera mis en place dès la rentrée scolaire 2023-2024.

### Planification des projets pour 2023-2024

La prochaine année sera sous le signe de la continuité. Nous vivrons la phase 2 du projet multimodal et l'an 2 de la COP FAD. La cohorte d'accompagnement deviendra la guilde et sera renouvelée avec un réseau de partage dynamique à travers le Québec. Les CAP vont continuer en mathématique et vont se propager dans les différentes matières. La planification des projets entrepreneuriaux est déjà commencée.

D'ailleurs, soulignons également la contribution de nos différents partenaires tels qu'*Option-travail*, *R.I.R.E 2000*, *Littératie ensemble* (anciennement *Collège frontière*), *Motivaction*, *Centre multiethnique de Québec*, *Olympiques spéciaux Québec* ou encore *La Baratte* qui nous permet de faire une différence dans la portée de nos projets.

### Éducation spécialisée

#### Présentation de l'équipe

L'année 2022-2023 a été marquée par la stabilité au niveau de l'équipe d'éducatrices spécialisées du secteur adulte. Quatre intervenantes se sont partagé la tâche auprès des clientèles de la formation générale des adultes, de la francisation, de l'intégration socioprofessionnelle et du programme de démarche d'autonomie. Leurs rôles consistaient principalement en l'accompagnement des élèves vivant des difficultés sur le plan psychosocial et des difficultés d'apprentissages, le suivi de leur assiduité, la prévention de diverses problématiques sociales et l'implication dans la vie et les comités du Centre. La stabilité dans l'équipe a permis d'optimiser le service dès le début de la session d'automne.

#### Réussites et défis

L'implication des éducatrices au sein du comité de santé mentale positive, en collaboration avec d'autres intervenants du Centre, est sans l'ombre d'un doute une belle réussite. Ce comité nous a donné l'espace-temps et le budget nécessaire pour mettre de l'avant une variété d'activités en lien avec différents thèmes touchant la santé mentale qui ont bénéficié à l'ensemble de la clientèle, mais aussi aux membres du personnel. La prévention est une priorité pour notre équipe et nous souhaitons poursuivre dans le même sens dans la prochaine année.



Comme cela semble le cas dans plusieurs milieux, nous constatons que notre clientèle actuelle est de plus en plus jeune et qu'elle a des besoins psychosociaux qui vont en augmentant. Évidemment, cette réalité représente un défi supplémentaire pour l'équipe d'intervenantes qui peine à se rendre disponible pour l'ensemble des demandes. Un défi qui est d'ailleurs accentué par la difficulté de référer et réseauter nos élèves vers les services externes, qui semblent eux aussi touchés par une augmentation soudaine des besoins. D'un autre côté, l'ajout de deux agentes RAMI dans le centre a grandement allégé la portion de tâches administratives reliée au MIFI et au processus d'immigration réalisée par l'éducatrice en francisation. Un beau plus à conserver.

La réorganisation du service d'accompagnement à l'élève a amené la mise en place d'une éducatrice ressource pour l'ensemble de la clientèle de la formation générale, en soutien auprès de l'équipe d'éducatrice et des tuteurs dans leur accompagnement des élèves. Cette ressource permet notamment de mieux orienter les besoins vers le bon niveau d'intervention.

Finalement, notons aussi le virage entamé depuis un certain temps par l'équipe école, et fermement appuyé par l'équipe d'éducatrices, qui met davantage l'accent sur le rendement de l'élève, ramenant l'assiduité à un symptôme secondaire.

#### Recommandations pour 2023-2024

Nous souhaitons maintenir les moments d'échange entre les éducatrices spécialisées aux deux semaines pour favoriser le partage d'expertise et d'informations. Nous recommandons aussi de favoriser la présence de l'ensemble des éducatrices en classe afin d'optimiser la mise en application des plans d'accompagnement et de favoriser une cohésion des interventions entre les éducatrices, les tuteurs et les enseignants. Nous espérons pouvoir maintenir la prévention comme une priorité au sein de nos mandats. Finalement, nous croyons fermement que la collaboration avec des partenaires externes est une nécessité pour assurer une continuité de services à notre clientèle.

### Service d'orientation

#### Présentation de l'équipe

La réalité du travail au quotidien représente un défi pour la concentration et l'avancement des dossiers, car nous sommes constamment sollicités (en personne, par *Teams*, dans *Tosca*, par courriel et par téléphone). Les demandes affluent de tous côtés et proviennent autant de l'intérieur que de l'extérieur. Depuis quelques années déjà, nous tentons d'organiser notre horaire de travail en délimitant des périodes de « sans rendez-vous » afin de s'octroyer du temps de qualité pour faire évoluer nos dossiers, planifier et élaborer des activités et faire cheminer nos suivis d'élèves, mais le respect de ces périodes relève encore du défi.



Les interventions des conseillers d'orientation touchent autant les non-inscrits que les élèves inscrits en FG, en francisation, en FAD, en IS / ISP et même au secteur jeunes. Le c.o. est un acteur important, particulièrement lors de l'accueil des élèves, mais également tout au long de son passage au centre.

#### Rencontres d'inscription

Les périodes d'inscription représentent une bonne partie de notre temps de travail. En effet, de façon hebdomadaire, l'équivalent d'un minimum de 24 heures semaine sont consacrés aux inscriptions. Pour l'année 2022-2023, nous avons effectué plus de **800 rencontres d'inscription**. Outre le temps consacré aux rencontres proprement dites, chacune d'elle requiert aussi du temps pour la composition du dossier et la conception du profil de formation.

#### Consultation

- **Secteur jeunes**  
Deux présentations dans le groupe de FMSS, afin de présenter les passerelles en FP.  
Rencontres avec des parents et élèves du secteur jeune afin de leur présenter les différentes options pour l'année prochaine (Inscription FGA, FP, retour au secteur jeune).
- **Secteur FGA**  
Counseling d'orientation avec plusieurs élèves de la FG et de la francisation.  
Accompagnement d'élèves pour l'inscription en FP, au collégial ou à l'université.
- **Suivi clientèle Services Québec**  
Francisation – 15 élèves  
Formation générale – 29 élèves

#### Ateliers / promotion de nos services

- Présentation du système scolaire aux élèves de francisation. 24 participants
- **Accueil Francisation de Rochebelle** : Nous avons accueilli une quinzaine d'élèves en francisation de Rochebelle avec différents intervenants afin de leur offrir une visite et une séance d'information sur le fonctionnement au Phénix.
- Durant les mois de janvier et février, une douzaine de CFP et de cégeps sont venus présenter leurs programmes aux élèves du Phénix. Au total, environ 180 élèves ont participé à ces présentations. Cela leur a permis d'explorer plusieurs programmes de formation.
- **Olympiades des métiers** : au total, 45 élèves ont participé à la sortie au Centre de foires.

### **Reconnaissance des acquis**

La reconnaissance des acquis requiert de la part du c.o. une bonne analyse de dossier/situation, la capacité à bien vulgariser et transmettre l'information, la gestion et le suivi de dossier, l'accompagnement tout au long du processus en plus de l'administration et la correction de tests. Parmi les différents documents utilisés en FGA pour la RAC, les Univers de Compétences et les TENS sont ceux qui demandent un plus grand accompagnement.

- TDG – 23 succès
- TENS – 11 succès / 3 échecs / 4 en cours / 10 en attente
- GED – 21 inscriptions dont 5 succès / 7 résultats en attente / 3 absences / 4 échecs
- Univers de compétence – 10 univers de compétences
- Examens seulement / Prior Learning - plus de 11

### **Demandes de l'externe**

Beaucoup de sollicitation téléphonique ou courriel pour de l'information. Ces demandes nous proviennent autant des collègues professionnels du secteur jeunes, d'organismes communautaires, des établissements privés ou de particuliers.

#### **1) Collaboration et rôle conseil**

Notre quotidien est aussi fait de collaboration à l'interne et à l'externe. Cette collaboration est essentielle, car elle assure une plus grande cohérence dans l'organisation du travail et dans nos interventions auprès des élèves. Elle favorise également le partage des connaissances.

### **Organisation scolaire**

- Création, impression et signature des profils lors de chaque entrée
- Implication lors des accueils

### **Participation à des comités et implications**

- Réunions c.o. au CSS
- Projet éducatif
- Comité valorisation
- Comité communication et promotion

### **Collaboration à la vie étudiante**

- Participation à divers dîners et activités sportives
- Bistro
- Fripnix
- Cérémonie du Phénix
- Semaine interculturelle
- Mois de la persévérance scolaire

### **Collaboration avec l'enseignante ISP**

Assistance en classe pour accompagner dans la recherche d'emploi. Rencontres individuelles pour orientation et C.V. avec les élèves.

### **Équipes clientèles**

Participation d'un c.o. à chaque niveau .

### **Recommandations pour 2023-2024**

- **Meilleur arrimage avec l'administration** : planifier des rencontres du personnel administratif aux inscriptions, à l'organisation scolaire, direction et l'équipe de c.o. afin de dénouer les nœuds et de prévenir les malentendus pour faciliter le travail de tous et chacun et d'améliorer l'expérience client pour l'élève. La mise en place d'un calendrier commun avec l'information concernant les dates importantes dans l'année pourrait permettre à l'équipe d'être sur la même longueur d'onde.

- Nous sommes d'avis que les ateliers auraient avantage à se poursuivre, voire à être bonifiés. La clientèle de la formation générale, nous arrivant de plus en plus jeune, quitte souvent le secondaire sans avoir eu de véritables informations scolaires utiles à la poursuite de leur cheminement. Il y aurait matière à réfléchir sur la pertinence de dispenser un atelier « obligatoire » à certains types de clients, par exemple les élèves en continuité scolaire qui complètent des matières de 3<sup>e</sup> secondaire ou moins. Nous croyons que des ateliers portant sur le système scolaire et la connaissance de soi seraient bénéfiques pour tous nos élèves.
- Cette année, **la présence d'une ressource supplémentaire** à condition d'un soir par semaine a été profitable à notre service. Cette ressource a permis d'offrir une présence pour la clientèle de francisation qui fréquente le Phénix les mardis et jeudis soir. De plus, cette présence au Centre a permis d'offrir davantage de plages d'inscriptions pour la clientèle non disponible de jour.
- Il serait également intéressant d'offrir des horaires sur mesure pour la clientèle en concomitance FGA/Cégep. Nos blocs de jours offrent très peu de marge de manœuvre pour cette clientèle. Pour l'instant, les seules options sont les cours du soir ou la FAD (qui n'est pas adaptée à tous les types d'apprenants).
- Aussi, comme discuté durant l'année, il serait intéressant de réfléchir à une façon d'améliorer le transfert des élèves de notre CSS vers la FGA. Avoir un accès GPI serait également pertinent afin de pouvoir consulter les dossiers des élèves qui proviennent des écoles secondaires de notre CSS. Aussi, l'idée de faire des portes ouvertes a été discutée cette année. Il serait intéressant de mettre cette idée de l'avant dans le futur.
- Il serait intéressant d'être davantage impliqué dans la planification des entrées ainsi que dans les décisions en lien avec l'organisation scolaire.
- Il est important de toujours garder l'élève au centre de nos préoccupations. Chaque petite décision a un impact sur celui-ci. Certaines décisions devraient être prises en concertation. Nous sommes d'avis que cela peut prendre plus de temps. Toutefois, cela permettrait d'avoir un portrait plus global d'une situation et du même coup, en limiter les impacts sur les élèves.



### Service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA)



Notre Centre était à pleine capacité dès la mi-octobre. Situation nouvelle depuis...l'an dernier ! Cette fois sans les restrictions sanitaires, nous avons été enfin en mesure d'offrir des activités complémentaires comme les ateliers de relaxation, de gestion de stress, de musique, de chant, de cardio boxe, etc.

À titre d'indicateur, voici quelques chiffres de la progression de notre clientèle en francisation recevant des allocations du MIFI. De 59 clients en 2019-2020, 141 en 2020-2021, 300 en 2021-2022 pour atteindre 406 en 2022-2023. Cela occasionne des délais irritants pour nous et pour nos élèves MIFI. Par ailleurs, l'arrivée en janvier 2023 de 2 ressources supplémentaires à temps partiel (jour et soir) pour mieux les accompagner a facilité le mandat.

Les SARCA ont organisé l'accueil de 4 groupes de francisation à temps complet pour 106 élèves via le programme d'aide financière du MIFI. De plus, 300 élèves à temps partiel, de jour comme de soir, ont bénéficié de notre soutien pour obtenir leur allocation auprès du programme d'allocation du MIFI. Tout ce travail accompli en collaboration, notamment avec Sarra, Camille et Mélissa, pour les accompagner dans leur demande de financement au MIFI. Nous avons aussi accompagné 39 élèves de FG et de FP vers les ressources externes en santé dont le CLSC et le GMF. Cela aussi et toujours en collaboration avec nos collègues de la relation d'aide.

#### Recommandations pour 2023-2024

- ◆ Améliorer la collaboration et l'arrimage avec les services d'orientation afin d'offrir un service continu à la clientèle en francisation dans leur quête d'un nouveau projet de vie;
- ◆ Chercher et trouver des options au GMF St-François-d'Assise pour répondre aux besoins en santé mentale (diagnostic, médication, etc.) à nos élèves en FG et en FP qui n'ont pas de médecin de famille;
- ◆ Contribuer à un meilleur arrimage de nos services avec la nouvelle politique du MIFI pour le référencement et l'intégration des personnes allophones

### Secteur jeune

---

Le secteur jeune a pris de l'expansion cette année avec l'arrivée du programme FMSS et l'ouverture d'un demi-groupe en Classe-ressource. Nous avons aussi ouvert la classe *La parenthèse* dès le début de l'année. Nous avons scolarisé 61 jeunes dans notre secteur. Le fait de regrouper ces services au même endroit a possiblement facilité les référencement de nos écoles secondaires. Nos services sont aussi mieux connus des directions.



Nous avons clairement senti cette année dans notre secteur jeune que la « période Covid » avait affecté les élèves tant sur le plan académique que psychologique. Les besoins sont grands et tout le personnel a travaillé fort pour aider nos élèves à cheminer. Nous avons eu plusieurs défis à surmonter en commençant pas la difficulté à recruter pour notre équipe d'intervention. Tous les efforts déployés par l'ensemble de notre équipe ont porté fruit et nous avons retrouvé un certain équilibre en fin d'année.

Nous espérons la stabilité pour notre équipe de travail en 2023-2024 afin de faire face aux nouveaux défis qui nous attendent. Nous faisons déjà le constat que les référencement sont à la hausse et nous nous attendons à une grosse année pour le nombre d'élèves scolarisés dans notre secteur. Devant les problématiques qui se complexifient et qui s'alourdissent, la collaboration au sein notre équipe de travail sera essentielle. Nous devons optimiser les communications avec nos partenaires à l'externe afin d'aller chercher l'expertise nécessaire pour accompagner nos jeunes. Nous voulons aussi poursuivre et améliorer la communication avec les parents.

Des 61 élèves qui ont fréquenté notre secteur jeune cette année, 14 reviendront avec nous en 2023-2024, 12 retourneront au régulier, 4 ont été référés dans un service spécialisé (École Saint-François et École Quatre-Saisons), 1 est inscrit dans un DEP et 30 s'inscriront potentiellement dans un CEA (la plupart choisiront le Phénix). Il est facile de comprendre que le fait de demeurer dans nos murs sécurise beaucoup nos élèves. Il est donc important de prévoir une transition adaptée à notre clientèle. Nous offrons à nos élèves de rencontrer un c.o. en courant d'année pour leur expliquer le régime de l'éducation des adultes et pour répondre à leurs questions. Par la suite, il est possible pour les élèves et les parents de prendre un rendez-vous avec un c.o. en fin d'année pour procéder à l'inscription officielle et pour déterminer la date d'entrée. Quand nos jeunes débutent officiellement à l'éducation des adultes, nous rencontrons les intervenants du secteur des adultes pour leur donner les informations pertinentes afin de les aider à intervenir efficacement auprès notre clientèle. Toutes ces démarches ont pour but d'accompagner nos élèves afin de les aider à bien s'intégrer à l'éducation des adultes et à persévérer dans la poursuite de leurs objectifs.



### Activités

---

Encore une fois cette année, le partenariat avec Motivaction jeunesse a permis de mettre de la vie au Centre et de faire vivre de nouvelles expériences à notre clientèle issue de l'immigration. Selon les saisons, différents clubs en parascolaire ont vu le jour : club de randonnée, de plein air en hiver, de pentathlon, de volleyball, de photo, de danse et de pêche. Soulignons également le club *Agir*, créé par des élèves du Centre, dont l'objectif est d'apprendre le volleyball à une classe d'adaptation scolaire. Quant au club *Entre vent et marées*, il a permis à des élèves du Centre et à différents centres de la région de réaliser une expédition de 43 km au Fjord du Saguenay de manière autonome. Cette expérience fut des plus mémorables !



Plusieurs tournois inter-écoles ont eu lieu tout au long de l'année en soccer, en basketball et en volleyball. Cela a favorisé le sentiment d'appartenance à l'école et a permis de créer des liens avec d'autres élèves de la région. Du personnel et des élèves du Centre ont eu l'occasion de représenter le Phénix à plusieurs événements : quinze courageux et courageuses ont bravé le froid pour venir performer au *Pentathlon des neiges* qui a eu lieu sur les plaines d'Abraham, d'autres ont monté 398 marches le plus de fois possible au *Défi du Cap-Blanc*.

De plus, grâce à la mesure de la culture à l'école, les élèves ont pu vivre une reconstitution de la bataille des plaines d'Abraham, relever une mission de chimie au Bunker des Sciences et assister à un atelier d'écriture. La mesure 15061 a permis d'offrir aux élèves une conférence sur les réalités autochtones et de visiter l'Hôtel-Musée Premières Nations. Une belle façon pour les élèves d'en apprendre davantage sur les Hurons-Wendat !

Du point de vue artistique, les élèves ont pu exprimer leur talent créatif et partager leur culture ou leur histoire grâce à plusieurs événements comme l'exposition collective *Montre-nous tes couleurs*, au défilé de la semaine contre le racisme, lors des kiosques multiculturels ou encore lors de la conférence *Vivre ensemble en harmonie*. L'ambiance est à son comble. Le Centre renait enfin !

Aussi, sur l'heure du midi, les élèves ont pu participer à différents ateliers, notamment des ateliers de chants, de tricots, d'aquarelle, de yoga, de cardio-boîte ou de guitare. L'espace techno-créatif a aussi été ouvert aux élèves qui souhaitent créer et innover à l'aide de la technologie.

Plusieurs comités ont permis d'organiser des événements tout au long de l'année : le comité de valorisation a tenu les journées de la persévérance et le mois de l'assiduité, puis le comité de promotion de la littérature a souligné la semaine de la francophonie. Tous les mercredis, le comité de santé mentale positive a offert une pause équilibre et a organisé des conférences et des ateliers sur différents sujets en lien avec le bien-être. Le comité entrepreneurial a de nouveau organisé le bal de fin d'année, belle façon de souligner les réussites de certains élèves. Ce fut un succès !

Également, nous avons souligné certains moments importants de l'année : fête de la rentrée, Halloween, fête de Noël, Pâques, fête de fin d'année, etc. Le temps des sucres a été célébré grâce à la visite des sucreries de Chloé. L'année a fini en beauté avec un récital mettant en vedette des élèves du Centre.

Pour clore le volet activité, l'équipe tenait à remercier Mathieu Savard, intervenant chez *Motivaction*, pour tout le travail qu'il effectue au quotidien auprès des élèves du Centre. Merci de leur transmettre la passion du plein air, de leur faire découvrir de nouveaux sports et par la même occasion, de faire du Centre leur milieu de vie.

## Conclusion

---

C'est avec beaucoup de fierté et avec le sentiment du devoir accompli que l'équipe du Centre d'éducation des adultes Le Phénix dépose ce bilan. L'offre de service constante et de qualité témoigne de la rigueur avec laquelle les artisans du succès de nos élèves travaillent au quotidien. Ici, des destins sont changés pour le mieux et du soutien est donné à ceux qui en ont besoin. Malgré la croissance rapide de notre Centre, nous ne souhaitons pas perdre de vue ce visage humain.

En ce qui concerne le conseil d'établissement de notre école, un bilan complet est en rédaction. Merci aux membres pour la qualité de leurs interventions. Ce fut une très belle année. Merci pour l'implication. Le bilan budgétaire est positif, nous terminons l'exercice financier avec un surplus de 497 536 \$

En terminant, soulignons l'apport essentiel de notre équipe de directions adjointes pour qui l'année 2022-2023 a été source constante de défis. Jocelyne Boivin, direction adjointe en FGA, Véronique Desgagnés, direction adjointe en francisation et au secteur jeunes ainsi que Lucie Guenette, gestionnaire administrative d'établissement, ont grandement contribué au succès des douze derniers mois.



*Fin*